Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа № 3

Утверждаю

Директор МБОУ ТСОШ № 3

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н. Мирнов

Приказ от 29.08.2019 г. № 95

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **английскому языку**

уровень общего образования (класса**) начальное общее образование**

**3 класс**

Количество часов в неделю **2**, за год **68** часов

Учитель **Майорова Светлана Владимировна**

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы по английскому языку во 2-4 классе, по учебнику английского языка для 3 класса «Английский язык» авторы В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др., Москва «Просвещение», 2012

ст. Тацинская

2019 - 2020 учебный год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы начального общего образования, авторской программы В.П. Кузовлева, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудова «Английский язык» для 3класса издательства «Просвещение» Москва, 2012 и адаптирована для учащихся с ОВЗ (ЗПР). Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в 3 классе 68 часов (из расчета 2 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык».

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

***Личностными результатами являются:***

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

* ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
  + элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
  + первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
  + первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
  + начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

* элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
* первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
* стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
* доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

* элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
* первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
* уважение к иному мнению и культуре других народов;

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
* отношение к учебе как творческой деятельности;

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

* ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
* первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
* первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
* мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
* любознательность и стремление расширять кругозор

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровье сберегающей деятельности;

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования:

* Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностях.
* Развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативных задач.
* Расширение лингвистического кругозора.
* Развитие познавательной, эмоциональной и волевых сфер, формирование мотивации к изучению иностранного языка.
* Овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом ученик 3 класса научится:

* находить на карте Соединённое Королевство Великобритании и Ирландии;
* узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
* узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Ученик получит возможность:

* познакомится с особенностями британских и американских национальных и семейных
* праздников и традиций;
* познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

***Предметные результаты***

**В говорении:**

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы), воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании:

понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);понимать основную информацию услышанного; извлекать конкретную информацию из услышанного; понимать детали текста; вербально или не вербально реагировать на услышанное;

**В чтении:**

читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации; о транскрипции; с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;

редуцированные отрицательные формы модальных глаголов; написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты; с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

**В письме:**

правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, делать записи (выписки из текста), делать подписи к рисункам, отвечать письменно на вопросы, писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов), писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

Графика, каллиграфия и орфография. отличать буквы от транскрипционных знаков; читать слова по транскрипции; пользоваться английским алфавитом; писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полу печатным шрифтом); сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии); писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

*Фонетическая сторона речи*

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными); соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; различать коммуникативный тип предложения по его интонации; правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения;

*Лексическая сторона речи*

понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

*Грамматическая сторона речи*

понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видовременные формы Present/Past/Future Simple, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

**Содержание учебного предмета**

**Раздел №1.** Откуда ты родом? (10 часов)

Родная страна и страны изучаемого языка: Россия, Великобритания и США. Их географическое положение, города и достопримечательности, с литературными героями книг

**Раздел №2.** У тебя большая семья? (10 часов)

Члены семьи, их имена и возраст. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи

**Раздел №3.** Ты хороший помощник? (7 часов)

Основные виды работы по дому. Отрывки из художественных произведений: английская народная сказка «Две сестры», стих К. Несбита.

**Раздел №4**. Что ты празднуешь? (7 часов)

Праздники в Великобритании, США и России. Праздничные обычаи, традиции. Новогодние песни, стихи, считалочки

**Раздел №5**. Я очень привлекательная! (10 часов)

Описание внешности. Моя любимая одежда. Школьная форма. Художественные произведения :стих А. Милна, сказка «Абра Кадабра и зубная фея»

**Раздел №6.** Какое твоё любимое время года? ( 7 часов)

Особенности времен года в Австралии, Великобритании. Мое любимое время года. Сказка Т. Чианго «Ангел дождя»

**Раздел №7.** У тебя есть домашнее животное? (7 часов)

Домашние питомцы. Любимые животные. Сказочные животные, герои детских стихов и сказок,

**Раздел № 8.** Лучшие друзья – кто они? (10 часов)

Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Стихотворения и рассказы о друзьях и о дружбе.

**Календарно – тематическое поурочное планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Характеристика УУД** | **ОВЗ (ЗПР)** | **Оборудование** |
| 1  2  3  4  5  6 | Вводный урок.  Беседа по технике безопасности. Из какой ты страны?  Какой твой город?  Что тебе нравится в твоей стране?  Урок-чтение «Интересные факты о кошках»  Мы любим играть в игры  Я люблю свою стану | 04.09  06.09  11.09  13.09  18.09  20.09 | Уметь задавать и отвечать на вопросы о местонахождении предметов; знать лексику по теме «Страна изучаемого языка: Британия». **Регулятивные (Р):** принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.  **Познавательные (П):** Отвечать на вопросы учителя об особенностях английского языка в сравнении с русским. Рационально организовывать свой труд в классе и дома  Развитие языковых способностей к догадке, звуковой и зрительной имитации, дифференциации, развитие интонационного слуха. Развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности  **Коммуникативные** (К): Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.  **Личностные (Л):** Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства  общения между людьми | Работа с классом  Выполнение упражнений по клише  Составление монолога с опорой на текат  Выразительное чтение | аудиозапис,  географическая  карта мира |
| **7**  8  9  10  11  12 | Входная контрольная работа «Алфавит, простое предложение»  Твоя семья большая?  Сколько тебе лет?  Что тебе нравится?  Что ты обычно делаешь?  В какие игры ты играешь? | 25.09  27.09  02.10  04.10  09.10  11.10 | Развитие умения понимать на слух речь учителя и одноклассников; вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках темы урока. Р: принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. П. Развитие умения работать со справочным материалом (лингвострановедческим словарем). Рационально организовывать свой труд в классе и дома. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения; развитие учебных умений (общеучебных и специльных). К: Формирование ориентации на партнёра, умения слушать и слышать собеседника. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду | Составить слова по опоре | аудиозапис  виды  Лондона,  Гайд-парка,  Эдинбурга |
| 13  14  15  16  17  18 | Урок-чтение «Джейн Эйр»  Я люблю свою семью  Контрольная работа «Моя семья»  Работа над ошибками  **2 четверть**  Ты хороший помощник?  Что ты делаешь по дому? | 16.10  18.10  23.10  25.10  06.11  08.11 | Понимать основное содержание несложных аутентичных  прагматических текстов. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики - названия известных мест в США, конструкция «мне нравится...». Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.  П.Работать со справочным материалом (грамматическим справочником и лингвострановедческим словарем). Овладение формами высказываний (по образцам). К. Воспроизводить и применять правила работы в парах. Воспроизводить и применять правила работы группе. Формирование стремления знать и следовать правилам вежливого поведения и соблюдать культуру речи. | Чтение по транскрипции правописание цифр | Аудиозапись, карточки |
| 19  20  21  22  23  24  25 | Тебе нравится работать дома?  Я помогал моей бабушке вчера  В воскресенье был День Матери  Мой чистый дом  Я хороший помощник  Как ты провел Рождество?  Праздники и подарки | 13.11  15.11  20.11  22.11  27.11  29.11  04.12 | Понимать основное содержание несложных аутентичных  прагматических текстов. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики - названия известных мест в США, конструкция «мне нравится...». Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.  П.Работать со справочным материалом (грамматическим справочником и лингвострановедческим словарем). Овладение формами высказываний (по образцам). К. Воспроизводить и применять правила работы в парах. Воспроизводить и применять правила работы группе. Формирование стремления знать и следовать правилам вежливого поведения и соблюдать культуру речи. Воспитание доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду. | Чтение по транскрипции |  |
| 26  27  28  29  30 | Вечеринка-сюрприз  День отца  Как ты провел День рождения?  Контрольная работа «Я хороший помощник»  Работа над ошибками | 06.12  11.12  13.12  18.12  20.12 | Умение выделять главное из прочитанного. Освоение приемов логического запоминания информации.  Различение на слух и адекватное произношение звуков.  Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П. Развитие умения выбрать значение многозначного слова, умения предвосхищать возможный финал. Развитие умения работать со справочным материалом, различать слова на слух. К. Работать в парах и группах: анализировать работу одноклассников и оценивать её по правилам. Формирование доброжелательного отношения | Работа с классом  Тест |  |
| 31  32  33  34  35  36 | Урок-чтение «сказка о медведях  Письмо другу  **Ш четверть**  Повторение  Я очень хороший!  Мои любимые игрушки  Твоя любимая одежда | 25.12  27.12  15.01  17.01  22.01  24.01 | Умение выделять главное из прочитанного. Освоение приемов логического запоминания информации.  Различение на слух и адекватное произношение звуков.  Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П. Развитие умения выбрать значение многозначного слова, умения предвосхищать возможный финал. Развитие умения работать со справочным материалом, различать слова на слух. К. Работать в парах и группах: анализировать работу одноклассников и оценивать её по правилам. Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Формирование уважительного отношения к иному мнению. | Вставить пропущенные буквы в словах | ИКТ, аудиозапис |
| 37  38  39  40  41 | Любимая одежда Ани и Линды  Я люблю ходить в парк  Я могу описать каждого  Любимое время года  Когда ты родился? | 29.01  31.01  05.02  07.02  12.02 | Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Настоящее неопределенное время». Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки. П. Контроль умения учащихся самостоятельно себя оценивать. К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса Воспроизводить и применять правила работы в группе. Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. | Работа с классом | Предметные картинки «Помощь по дому», ИКТ, аудиозапис грамм.таблица«Личн.местоимения |
| 42  43  44  45  46  47 | Какая погода в Британии?  Диалоги о погоде  Какая погода в России?  Тебе следует остаться дома  Мое любимое время года  У тебя есть зоопарк дома? | 14.02  19.02  21.02  26.02  28.02  04.03 | Развития умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации: воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать. Формирование лексических навыков: новые слова по теме.Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П. Развитие способности к догадке, имитации, непроизвольной памяти. Развитие умения самостоятельно работать и умения пользоваться справочным материалом. К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики синтаксиса.Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. | Вставить пропущенные буквы в словах | Компьютерколонки, лингофонный кабинет |
| 48  49 | Я должен заботиться о своем питомце  Контрольная работа «Одевайся  по погоде» | 06.03  11.03 | Формирование грамматических навыков говорения – образование прошедшего простого времени (правильные и неправильные глаголы) Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. П. Развитие произвольного внимания, логического мышления. Развитие умения работать со справочным материалом (англо – русским словарём). К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса и Умение работать в группах: анализировать работу одноклассников и оценивать её по правилам. Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. | тест | Компьютерколонки, лингофонный кабинет |
| 50  51  52 | Работа над ошибками  То, что мне нравится  Какого питомца ты хочешь? | 13.03  18.03  20.03 | Выразительное чтение и перевод | Таблица неправильных глаголов |
| 53  54  55  56  57  58 | Какой твой друг?  Ты хорошо знаешь своего друга?  Нам будет весело вместе!  Какой подарок ты подаришь другу?  Урок-чтение «Роджер и пикник»  Как вы будете праздновать День дружбы? | 01.04  03.04  08.04  10.04  15.04  17.04 | Формирование грамматических навыков говорения. Развитие умения переводить многозначные слова. Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать. Повторение пройденного материала. Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса и Умение работать в группах: анализировать работу одноклассников и оценивать её по правилам. П. Развитие умения работать со справочным материалом (англо – русским словарём). Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам, готовность прийти на помощь. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | Работа с классом | ИКТ, картинки, таблица неправильных глаголов |
| 59  60  61  62  63 | Мы любим праздник алфавита  Ты любишь разгадывать загадки?  Повторение  Контрольная работа «Мои друзья»  Я люблю летние  лагеря | 22.04  24.04  29.04  30.04  06.05 | Совершенствование навыков чтения с общим охватом содержания, с целью извлечения конкретной информации.  Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки. П. Контроль умения учащихся самостоятельно себя оценивать. К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса Воспроизводить и применять правила работы в группе. Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Формирование способности адекватно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности. | Работа с классом  Выполнение упражнений по клише | Презентация, таблица неправильных глаголов, новогодние картинки |
| 64  65 | Нам будет весело летом  Мои планы на лето | 08.05  13.05 | Формирование лексических навыков говорения. Правила чтения буквы Сс. Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и реагировать на услышанное. Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. П. Развитие умения использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания. Работать со справочным материалом (лингвострановедческим словарём). К. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем. Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Вставить пропущенные буквы в словах | Компьютер колонки, лингофонный кабинет |
| 66  67  68  69  70 | Друзья по переписке  Письмо другу о каникулах  Развитие устной речи  Составление диалогов  Повторение | 15.05  20.05  22.05  27.05  29.05 | Составить предложения по образцу | Словари |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Протокол заседания

ШМО учителей ОО «Филология» методического совета

МБОУ ТСОШ №3 от 29.08.2019 года № 1

от 28.08.2019 года №1 Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Шевалдыкина \_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Ю. Сизова